

### ➤ Принцип диалогичности и сотрудничества.

Диалогизация образовательного пространства и опора на сотрудничество как ведущий тип взаимодействия являются обязательными принципами воспитания толерантности. При этом диалог и сотрудничество должны быть приоритетами взаимодействия в структуре: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-учитель-среда, ученик-учитель-культура.

### ➤ Принцип воспитывающей рефлексии.

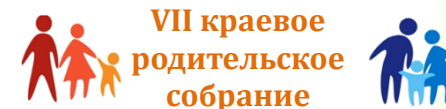
Формируя толерантные установки и поведение необходимо создавать условия для рефлексии воспитанникам произошедших с ним изменений и анализа складывающихся отношений в коллективе, семье, обществе, побуждать учащихся к осмыслению и осознанию собственных действий, приемов, способов деятельности.

**Воспитание культуры толерантности должно осуществляться по формуле: «родители + дети + учитель».** Таким образом, семья в формировании толерантности у учащихся имеет большое значение. Ведь эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Тема семьи ныне становится приоритетной, отражает общую озабоченность состоянием этого института, а точнее – кризисом семейных ценностей, который переживает современное общество.

«Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается намеренно или ненамеренно. Жизнь семьи тем и сильна, что её впечатления постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы живы»

А.Н. Острогорский

И сегодня современному учителю очень важно и необходимо, чтобы родители считали их своими помощниками, доверяли им, были терпимы. И мы надеемся, что два самых важных фактора в жизни ребенка - школа и семья, объединив свои усилия, будут способствовать воспитанию открытого, непредвзятого отношения у подрастающей личности к человеческому многообразию, воспитанию терпимости и уважения к представителям разных этнических групп.



VII краевое  
родительское  
собрание

## Пути решения проблемы воспитания толерантности



Информация  
для учителя

Основные подходы к воспитанию толерантности в условиях образовательных организаций заключаются в реализации следующих принципов:

➤ **Принцип целенаправленности.**

Воспитание толерантности требует четкого осознания целесообразности педагогических воздействий, четкого определения цели педагогом. Формирование данного качества, возможно только при наличии мотивации и осознании ребенком того, зачем именно ему необходимо это качество (личная цель) и осознания значимости для общества (социальная цель). Единство целей педагога и ребенка является одним из факторов успешности воспитания толерантности

➤ **Учет индивидуальных и половозрастных особенностей.**

Воспитание толерантности во многом зависит от индивидуальных особенностей воспитанника: уже имеющих моральных устоев поведения, этических установок, развитости интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, уровня развития психических процессов, характерологических черт, личного опыта взаимоотношений, наличия и развития природных и духовных способностей и т. д. При формировании толерантности следует учитывать прежде всего, различия в чертах личности и социальном поведении. При этом необходимо помнить и о возрастной динамике развития нравственных качеств и опираться на нее при воспитании толерантности.

➤ **Принцип культуросообразности.**

В процессе воспитания толерантности необходимо учитывать культурную и этническую среду воспитания ребенка. Данный принцип отражается в интеграции воспитания в культуру народа, семьи, мира. Воспитание толерантности непосредственно связано с формированием в ребенке умения строить свою жизнь в соответствии с правилами, обычаями и традициями своего народа, мировой культурой в целом, не теряя при этом своей индивидуальности

➤ **Принципы связи воспитания толерантности с жизнью.**

Воспитание толерантности во многом зависит от того, насколько ребенок осознает значимость этой категории и связь ее с жизнью, видит ее результаты или последствия интолерантности в мире. При этом необходимо ориентироваться не только на ситуации в обществе вообще, но и на жизненные ситуации, связанные с толерантным (интолерантным) взаимодействием в общении ребенка с близкими, друзьями, педагогами. Принцип заключается в единстве социально организованного воспитательного процесса и реального жизненного опыта.

➤ **Принцип уважительного отношения к личности.**

Независимо от позиции ребенка, его мировоззрения, уважительное отношение к нему является необходимым принципом воспитательного процесса. При формировании толерантности этот принцип приобретает двойную значимость. Уважая и принимая позицию и мнение ребенка, при

необходимости корректируя их, мы показываем ему пример толерантного отношения к человеку с иным взглядом на мир.

➤ **Принцип опоры на положительное в ребенке.**

Воспитывая толерантность, необходимо поддерживать развитие, видеть в ребенке саморазвивающуюся личность, готовую к изменениям и самореализации. При этом основой успешности процесса воспитания толерантности у детей и подростков становится актуализация положительных черт, позитивного социального опыта, развитых конструктивных умений взаимодействия с людьми.

➤ **Принцип социальной обусловленности процесса воспитания толерантности.** Воспитание толерантности во многом обусловлено влиянием социальной среды. Чем менее толерантна среда окружения ребенка, тем сложнее процесс ее формирования. Поэтому необходимо изучить социальную среду и переносить в нее идеи толерантности, подбирая для этого соответствующие формы, методы и приемы работы.

